



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
Белгородской области  
ПРИКАЗ

«В» Июль 2022 г.

№ 2206

**Об утверждении Концепции  
развития системы  
профессиональной ориентации  
и профессионального  
самоопределения обучающихся  
образовательных организаций  
Белгородской области**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Стратегией развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года, в целях обеспечения системного подхода по профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Белгородской области **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Концепцию развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Белгородской области.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника департамента образовательной политики министерства образования Белгородской области Клименченко Е.Н.

**Заместитель  
Губернатора Белгородской  
области – министр образования  
Белгородской области**

**А.В. Милёхин**

Бондарева Ирина Викторовна  
(4722) 32-94-06

Приложение  
к приказу министерства образования  
Белгородской области  
от «13» Июля 2022 года № 2026

**Концепция  
развития системы профессиональной ориентации  
и профессионального самоопределения обучающихся  
образовательных организаций Белгородской области**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая Концепция определяет цели, задачи, показатели оценки системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Белгородской области.

Концепция развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Белгородской области (далее – Концепция) разработана с учетом требований нормативно-правовых актов, регулирующих процессы системы образования Российской Федерации:

– Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 года (с последующими изменениями);

– Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

– Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Настоящая Концепция разработана с учетом приоритетов региональной политики, а также с учетом социально-экономических особенностей Белгородской области, является стратегическим документом по развитию региональной системы профессиональной ориентации и профессионального

самоопределения обучающихся. Органы исполнительной власти Белгородской области, органы местного самоуправления и образовательные организации руководствуются Концепцией при планировании, организации и проведении работы по развитию системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Белгородской области.

## II. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

**Профессия** – род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования.

**Профессиональная ориентация (профорентация)** – целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с личными интересами, склонностями, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификации.

**Профессиональное самоопределение** – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

**Профессиональный выбор** – результат профессионального самоопределения, заключающийся в выборе сферы профессиональной деятельности.

**Профорориентационная работа** – практические мероприятия рекомендательного характера по выбору будущей профессиональной деятельности на основе информации о профессиях и требованиях к соискателю рабочего места, особенностей и способностей выбирающего и прогноза его успешности в предпочитаемом виде деятельности.

**Профессиональная траектория обучающегося** – путь развития обучающегося в будущей профессиональной деятельности посредством создания профессиональной среды, организации психолого-педагогической поддержки, оказания помощи в профессиональном росте, исходя из проявления индивидуальных качеств личности.

## III. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Современные экономические реалии указывают на необходимость высокой профессиональной и межпрофессиональной мобильности, а также готовности к непрерывному образованию, самообразованию человека на протяжении всей жизни. Поэтому при сохранении значимости профессиональных компетенций работника, все большее значение приобретает комплекс универсальных компетенций, обеспечивающих

постоянное профессиональное совершенствование и профессиональную мобильность.

Наряду с этим, по результатам исследования, проведенного WorldSkills Russia при поддержке министерства просвещения, более 70% школьников не имеют представления о том, чем они собираются заниматься в жизни. И лишь 5% опрошенных уже определились с профессией. Школьники демонстрируют низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Сфера образования выступает основным субъектом системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ребенка, так как является основным институтом формирования и развития компетенций, способствующих осознанному выбору будущей профессии, а также развитию профессиональной мотивации. Таким образом, подготовка к выбору профессии обучающимся должна стать органической частью всего образовательного процесса.

Последние годы активно развиваются федеральные профориентационные практики для школьников, в основе содержания которых выступают профессии будущего и передовые технологии. Министерством образования Белгородской области осуществляется информационно-организационное сопровождение участия обучающихся общеобразовательных организаций региона в федеральных проектах профориентационного цикла: «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория» и т.д.

В общеобразовательных организациях области организована предпрофильная подготовка и профильная ориентация. Для обучающихся организованы курсы «Твоя профессиональная карьера», «Подросток в мире профессий», «Психология и выбор профессии», «Я и моя профессия». Содержание, форма организации этих курсов ориентированы, прежде всего, на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.

В целях оказания помощи школьникам в выборе профессии, а также популяризации рабочих профессий, органами службы занятости населения области проводятся следующие профориентационные мероприятия: уроки профориентации (занятости), ярмарки учебных мест, тренинги, классные часы, индивидуальные и групповые консультации и др.

Несмотря на развивающуюся региональную систему работы по самоопределению и ранней профориентации обучающихся, стоит обозначить ряд проблем:

**1. Отсутствие координации профориентационной работы на региональном уровне и развитых механизмов многоуровневого партнерства в профориентационной работе с обучающимися Белгородской области.**

Сложившаяся система характеризуется большим количеством участников сопровождения профессиональной ориентации обучающихся, действующих децентрализованно, что зачастую приводит к дублированию

деятельности друг друга и, наряду с этим, потере результатов проведенных диагностик.

Таким образом, основной задачей формирующейся системы сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся становится централизация деятельности всех субъектов профессиональной ориентации на основе полисубъектного взаимодействия.

## **2. Дефицит новых идей в профориентационной работе с обучающимися Белгородской области (устаревшие подходы и имитация практики).**

Постоянно меняющиеся социальные, экономические и технологические условия требуют новых идей в профориентационной работе со школьниками. Наряду с этим повышается роль активного участия социальных партнеров, работодателей и родителей в процессе профориентационного сопровождения школьника.

В этой связи, становится логичным включение в систему сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников мероприятий профориентационного нетворкинга.

## **3. Отсутствие сопоставления результатов прогноза профессиональной успешности с перспективным прогнозом кадровых потребностей региона.**

Система образования нацелена на переход от модели «человек для работы» к модели «работа для человека». Таким образом, выпускник школы сталкивается со сложной задачей – выбрать профессию, не только в перспективе востребованную на рынке, но и соответствующую особенностям его темперамента и характера. Одним из критериев успешной профориентационной работы является определение степени соответствия профессиональных предпочтений школьников перспективной кадровой потребности регионального рынка труда.

В этой связи особое значение приобретает работа по составлению прогноза кадровых потребностей региона на среднесрочную перспективу (3-5 лет). А также, принимая во внимание прогнозы ведущих аналитиков по темпам глобальной цифровизации экономики об изменении и, даже возможной ликвидации около 25 % рабочих мест, отдельного внимания заслуживает деятельность по составлению и корреляции Атласа профессий региона.

## **4. Отсутствует гарантированный минимум профориентационных мероприятий для каждого школьника (на всех уровнях образования).**

Для каждого этапа профориентационной работы в школе будет разработан комплекс профориентационных мероприятий, с учетом возрастных особенностей школьников.

Реализация данного гарантированного минимума профориентационных мероприятий будет обеспечена каждому ребенку, независимо от места его проживания.

### **5. Низкий уровень информированности участников профориентационного процесса.**

Одной из основных причин сложившейся ситуации можно определить отсутствие единой информационной среды по вопросам профессиональной ориентации, а также отсутствие информации о содержании и качестве профориентационной работы как в отдельных муниципалитетах, так и на региональном уровне в целом.

### **6. Отсутствие специалистов в сфере профориентационного сопровождения в общеобразовательных организациях.**

Профориентационную работу в школе, как правило, сопровождают представители административно-управленческого персонала или педагогический состав, не имеющий специальной подготовки в сфере профориентационного сопровождения самоопределения школьников.

В целях решения обозначенной проблемы разрабатываются новые программы по повышению квалификации специалистов, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения школьников, в том числе программа переподготовки «Профконсультант».

## **IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Целью развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся Белгородской области является – обеспечение каждому обучающемуся условий для осознанного социально-профессионального самоопределения, путем формирования индивидуальной профессиональной траектории от детского сада до трудоустройства, с учетом предпочтений обучающегося и перспективной кадровой потребности регионального рынка труда.

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень образования (классы)</b>	<b>Цель профориентационной работы</b>
1.	Дошкольное и начальное образование	Активизация познавательного интереса к специфике профессиональной деятельности взрослых и создание эмоционально-положительного отношения к трудовой деятельности
2.	Основное общее образование (5-9 классы)	Формирование у обучающихся мотивации к выбору профессии на основе знаний своих способностей, склонностей

		и профессиональных предпочтений
3.	Среднее общее образование (10-11 классы)	Формирование у обучающегося навыков планирования и проектирования собственной жизненно-профессиональной перспективы
4.	Среднее профессиональное образование	Обеспечение каждому обучающемуся условий для осознанного социально-профессионального самоопределения с учетом предпочтений обучающегося и перспективной кадровой потребности регионального рынка труда

Задачами системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся Белгородской области выступают:

**1.** Своевременное выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

В целях выстраивания эффективной профессиональной траектории обучающегося необходимо как можно раньше выявить его профессиональные предпочтения. Первоначально, этому необходимо уделить внимание на уровне дошкольного образования. Затем, на каждом последующем уровне, эта работа должна носить системный характер, что позволит оперативно реагировать на возможные изменения профессиональных предпочтений обучающегося

и корректировать его профессиональную траекторию.

**2.** Обеспечение информированности участников профориентационного процесса.

Профессионально – образовательное информирование является основополагающим условием обеспечения всех заинтересованных информацией, необходимой для профессиональной ориентации обучающегося и, в дальнейшем, осознанного профессионального выбора.

Необходимо предусмотреть проведение мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с целью развенчания мифов, устранения предрассудков о мире труда и профессий. Особенно важно приступить к этой работе на уровне дошкольного и начального образования, так как именно в этот период жизни ребенка профессиональные предрассудки родительской среды могут оказывать большое влияние на восприятие ребенком мира профессий.

**3.** Проведение ранней профориентации, сопровождение процесса самоопределения обучающихся.

Дошкольное образование должно стать начальным этапом в процессе сопровождения профессиональной ориентации ребенка. Профориентационные мероприятия на этом этапе призваны способствовать развитию познавательной деятельности и интереса к труду.

Принимая во внимание, что одной из подзадач этого этапа можно определить формирование готовности у младшего школьника критически осмысливать, анализировать полученную информацию о профессиях, стоит активизировать проектную деятельность школьников по данному направлению. В целях сопровождения данной деятельности внедряется модель наставничества «студент-школьник».

На этой стадии повышается значимость активного участия родителей воспитанников и работодателей региона в проведении профориентационных мероприятий.

Дальнейшие этапы профориентационной работой с обучающимся должны стать логическим продолжением ранней профориентации. Индивидуальная профессиональная траектория ребенка должна формироваться с учетом особенностей организации ранней профориентации и самоопределения обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в зависимости от уровня осознанности, интересов и способностей.

**4.** Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профориентационная подготовка – одно из самых важных средств интеграции детей - инвалидов и детей с ОВЗ в социум и адаптации в нем. Необходимо обеспечить поддержку семей детей - инвалидов и детей с ОВЗ как полноправных участников процесса профессионального самоопределения. Основным условием успешности этой задачи является формирование индивидуальной профессиональной траектории, построенной с учетом не только профессиональных предпочтений, но и возможностей ребенка. Профориентационная работа с детьми с ОВЗ должна учитывать особенности ее организации и разницу в подходах зависимо от нозологий.

**5.** Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Основными инструментами консультационной профориентации на этом этапе являются диагностика и консультирование.

Диагностика направлена на изучение личности, интересов, склонностей, способностей с целью выявления соответствия их избираемой или близкой к ней профессии. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей ребенка специфическим требованиям той или иной профессии. По итогам этой работы формируется на начальном этапе, а в последующем корректируется профессиональная траектория обучающегося.



Наряду с этим, консультативная работа проводится родителями (законными представителями) обучающихся. Консультирование родителей происходит как индивидуально, так и во время проведения родительских собраний.

**6.** Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

В целях профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся необходимо формировать систему перспективных связей в системе «обучающийся – родители – работодатель» (профессиональный нетворкинг).

С этой целью отдельное внимание необходимо уделить проведению практикоориентированных мероприятий, коммуникативных площадок, ярмарок вакансий.

**7.** Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда.

Основным условием успешности этой задачи является согласование интересов профессиональных намерений обучающихся с потребностями региональной экономики в квалифицированных кадрах определенного профиля.

**8.** Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

В целях достижения максимального эффекта от системной профориентационной работы необходимо создать условия для вовлечения школьников в систему практико-ориентированной деятельности для формирования осознанного профессионального выбора.

Успешность достижения представленных задач находит свое отражение в показателях оценки системы сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Белгородской области, разработанных для каждого уровня образования.

**V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Дошкольное и начальное общее образование**

Цель:	Активизация познавательного интереса к специфике профессиональной деятельности взрослых и создание эмоционально-положительного отношения к трудовой деятельности	Единица измерения	Значение показателя по годам				
			2022	2023	2024	2025	2026
Наименование показателя							
<b>Задачи:</b>	<b>1. Своевременное выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</b>						
1.1.	– доля обучающихся ДОО старшего дошкольного возраста, прошедших диагностику («Опросник профессиональных интересов детей старшего дошкольного возраста» по материалам Г.В. Резапкиной) (от общего числа обучающихся ДОО старшего дошкольного возраста)	%	-	20	30	40	50
1.2.	– доля обучающихся начальных классов, прошедших диагностику («Опросник профессиональных интересов младших школьников» по материалам Г.В. Резапкиной) (от общего числа младших школьников)	%	-	20	30	40	50
<b>2. Обеспечение информированности участников профориентационного процесса</b>							
2.1.	- доля обучающихся 1-4 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий «Профи-день» (от общего числа обучающихся 1-4 классов)	%	-	5	15	25	30
<b>3. Проведение ранней профориентации обучающихся</b>							
3.1.	- доля обучающихся дошкольных образовательных организаций от 3 до 7 лет, охваченных парциальной	%	30	40	50	60	70

	образовательной программой, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста (от общего числа дошкольных образовательных организаций)							
3.2.	- доля дошкольных образовательных организаций, заключивших договоры с социальными партнерами по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста (от общего числа дошкольных образовательных организаций)	%	10	12	14	16	18	
3.3.	- доля обучающихся 1-4 классов, охваченных изучением курса внеурочной деятельности «Алгоритмика» (от общего числа обучающихся 1-4 классов)	%	90	90	90	90	90	
<b>4. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации</b>								
4.1	- доля родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов, получивших консультационную помощь по результатам диагностики профессиональных интересов младших школьников и ранней профориентации (от общего числа обратившихся за консультацией родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов)	%	100	100	100	100	100	
<b>5. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями / предприятиями</b>								
5.1.	- доля общеобразовательных организаций, заключивших договоры (соглашения) с педагогическими колледжами Белгородской области о сотрудничестве по вопросам профориентации младших школьников (от общего числа общеобразовательных организаций)	%	3	5	7	9	12	
<b>6. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности</b>								
6.1.	- доля обучающихся начальных классов, принявших участие в конкурсе рисунков «Кем быть?»	%	80	85	90	95	100	

### Основное общее образование (5-9 классы)

Цель:	Формирование у обучающихся мотивации к выбору профессии на основе знаний своих способностей, склонностей и профессиональных предпочтений	Единица измерения	Значение показателя по годам			
			2022	2023	2024	2025
<b>Наименование показателя</b>						
<b>1. Своевременное выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</b>						
1.1.	- доля обучающихся 9 классов, прошедших психологическую диагностику для определения дальнейшего профиля обучения (от общего числа обучающихся 9 классов)	%	100	100	100	100
1.2.	- доля родителей (законных представителей) обучающихся 5-7 классов, получивших консультационную помощь по вопросам ранней профориентации (от общего числа обратившихся за консультацией родителей (законных представителей) обучающихся 5-7 классов)	%	100	100	100	100
1.3.	- доля обучающихся 7-9 классов, получивших консультационную помощь по вопросам профессионального самоопределения по итогам проведенных диагностик (от общего числа обратившихся за консультацией обучающихся 7-9 классов)	%	100	100	100	100
1.4.	- доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций Белгородской области, прошедших раннюю профориентацию в общей численности обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций региона	%	80	90	100	100
<b>2. Обеспечение информированности участников профориентационного процесса</b>						
2.1.	- доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы основного общего	%	60	70	80	90
						100

	образования, формирующих базу презентационных материалов о профессиях, доступных для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей нозологических групп, размещенную в открытом доступе на сайтах общеобразовательных организаций (от общего числа общеобразовательных организаций)								
2.2.	- доля общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, взаимодействующих с государственными центрами занятости населения (от общего числа общеобразовательных организаций)	%	100	100	100	100	100	100	100
2.3.	- доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию (от общего количества обучающихся 5-9 классов)	%	100	100	100	100	100	100	100
2.4.	- доля обучающихся 7-9 классов, принявших участие в «Параде профессий» (от общего числа обучающихся 7-9 классов)	%	3	5	7	9	10	10	10
2.5.	- доля обучающихся 6-9 классов, охваченных мероприятиями федерального проекта «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	%	100	100	100	100	100	100	100
<b>3. Самоопределение и профориентация обучающихся</b>									
3.1.	- доля организованных профильных смен на базе загородных оздоровительных лагерей профориентационной направленности от общего количества смен	%	-	70	80	90	100	100	100
3.2.	- доля обучающихся с ОВЗ 9 классов, поступивших в ПОО от общего количества выпускников с ОВЗ 9 классов	%	60	70	80	80	80	80	80
3.3.	- доля выпускников 9 классов общеобразовательных организаций, выбравших предметы на основном	%	40	40	40	40	40	40	40



5.2.	- доля родителей (законных представителей) обучающихся 5-7 классов, получивших консультационную помощь по вопросам ранней профориентации (от общего числа обратившихся за консультацией родителей (законных представителей) обучающихся 5-7 классов)	%	100	100	100	100	100
<b>6. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями</b>							
6.1.	- доля обучающихся 9 классов, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах по наиболее востребованным отраслям в регионе (сельское хозяйство, горно-добывающая промышленность, медицина, образование) от общего количества выпускников	%	80	80	80	80	80
<b>7. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда</b>							
7.1	- доля общеобразовательных организаций, взаимодействующих с государственными центрами занятости населения (от общего числа общеобразовательных организаций)	%	100	100	100	100	100
<b>8. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности</b>							
8.1.	- доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) от общего количества обучающихся 8-9 классов	%	3	5	7	9	10
8.2.	- доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», от общего количества обучающихся с ОВЗ, инвалидов 5-9 классов	%	80	80	80	80	80

### Среднее общее образование 10-11 классы

<b>Цель:</b>	Формирование у обучающихся навыков планирования и проектирования собственной жизненно-профессиональной перспективы
	<b>Наименование показателя</b>
	<b>Значение показателя</b>

		Единица измерения	по годам				
			2022	2023	2024	2025	2026
<b>1. Своевременное выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</b>							
1.1.	- доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику	%	-	80	90	100	100
1.2.	- доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	%	80	85	90	95	100
<b>2. Обеспечение информированности участников профориентационного процесса</b>							
2.1.	- доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы среднего общего образования, формирующих базу презентационных материалов о профессиях, доступных для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей нозологических групп, размещенную в открытом доступе на сайтах общеобразовательных организаций (от общего числа общеобразовательных организаций)	%	80	100	100	100	100
2.2.	- доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию (от общего количества обучающихся 10-11 классов)	%	80	85	90	95	100
<b>3. Самоопределение и профориентация обучающихся</b>							
3.1.	- доля выпускников 11 классов общеобразовательных организаций Белгородской области, выбравших предметы на едином государственном экзамене соответственно профилю обучения (в общей численности выпускников 11 классов общеобразовательных организаций региона, охваченных профильным обучением)	%	70	75	80	85	90
3.2.	- доля выпускников 11 классов общеобразовательных организаций Белгородской области, поступивших в образовательные организации высшего образования,	%	65	70	80	90	100



	соответствующие профилю обучения, в общей численности выпускников 11 классов общеобразовательных организаций региона, охваченных профильным обучением								
3.3.	- доля выпускников 11 классов общеобразовательных организаций Белгородской области, поступивших в профессиональные образовательные организации, соответствующие профилю обучения в общей численности выпускников 11 классов общеобразовательных организаций региона, охваченных профильным обучением	%	20	25	25	25	25	25	25
3.4.	- доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	%	80	85	90	95	100		
3.5.	- доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО Белгородской области	%	10	15	15	15	15	15	15
3.6.	- доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по направлениям, соответствующим потребностям регионального рынка труда (ИТ, образование, медицина, сельское хозяйство, инженерно-технологическое и др.)	%	60	65	70	75	80		
<b>4. Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>									
4.1	- доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству "Абилимпикс", % от общего количества обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов.	%	60	65	70	75	80		
4.2.	- доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации от общего количества выпускников 11 классов с ОВЗ	%	60	65	70	75	80		

4.3.	- доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в высшие учебные заведения от общего количества выпускников 11 классов с ОВЗ	%	30	40	50	60	70
<b>5. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации</b>							
5.1.	- доля обучающихся 10-11 классов, получивших консультационную помощь по вопросам профессионального самоопределения по итогам проведенных диагностик (от общего числа обратившихся за консультацией обучающихся 10-11 классов)	%	100	100	100	100	100
<b>6. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями</b>							
6.1.	- доля общеобразовательных организаций, участвующих в региональной целевой программы Белгородской области «Обеспечение системы здравоохранения Белгородской области медицинскими кадрами» и реализующих мероприятия с участием предприятий/организаций профильного направления	%	6,45	6,45	6,45	6,45	6,45
6.2.	- доля общеобразовательных организаций, участвующих в региональном проекте «Кадры для цифровой трансформации» и реализующих мероприятия с участием предприятий/организаций профильного направления	%	18,82	20	22	24	26
6.3.	- доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	%	90	95	100	100	100
<b>7. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда</b>							
7.1.	- доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных подпрограммой «Профессиональная ориентация и подготовка медицинских кадров» региональной целевой программы Белгородской области «Обеспечение	%	3,95	4	4,2	4,3	4,5

	системы здравоохранения Белгородской области медицинскими кадрами»								
7.2.	- доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных региональным проектом «Кадры для цифровой трансформации»	%	11,79	12	13	14	15		
<b>8. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности</b>									
8.1.	- доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», от общего количества обучающихся ОВЗ, инвалидов 10-11 классов	%	4	5	6	7	8		
8.2.	- доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) от общего количества обучающихся 10-11 классов	%	5	6	7	8	10		

## Среднее профессиональное образование

Цель:	Обеспечение каждому обучающемуся условий для осознанного социально-профессионального самоопределения с учетом предпочтений обучающегося и перспективной кадровой потребности регионального рынка труда	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя по годам				
				2022	2023	2024	2025	2026
<b>Задачи:</b>	<b>1. Своевременное выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</b>							
1.1.	- доля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ 9-11 классов, прошедших анкетирование по выявлению профориентационных интересов		%	60	65	70	75	80
	<b>2. Обеспечение информированности участников профориентационного процесса</b>							
2.1.	- доля профессиональных образовательных организаций, формирующих базу презентационных материалов о профессиях, доступных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей нозологических групп, размещенную в открытом доступе на сайтах профессиональных образовательных организаций		%	90	95	100	100	100
2.2.	- доля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ 9-11 классов, принявших участие в «Ярмарке профессий»		%	10	15	20	30	40
	<b>3. Проведение ранней профориентации обучающихся</b>							
3.1.	- доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций региона, принявших участие в мероприятиях на базах центров инсталляций рабочих профессий профессиональных образовательных организаций области (от общего количества обучающихся в данной выборке)		%	100	100	100	100	100
	<b>4. Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>							
4.1.	- доля организаций среднего профессионального образования, обладающих возможностью реализации		%	100	100	100	100	100

	программ профессионального инклюзивного образования								
4.2.	- доля детей с инвалидностью и ОВЗ 9-11 классов, принявших участие в мастер-классах на базе профессиональных образовательных организаций	%	45	47	50	53	55		
4.3.	- доля детей с инвалидностью и ОВЗ 9-11 классов, прошедших профессиональные пробы в профессиональных образовательных организациях или на производстве	%	35	37	40	43	45		
<b>5. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации</b>									
5.1.	- доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 9-11 классов, получивших консультационную помощь по вопросам профессионального самоопределения по итогам проведенных диагностик, от количества обратившихся	%	100	100	100	100	100		
5.2.	- доля родителей (законных представителей) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 9-11 классов, получивших консультационную помощь по вопросам ранней профориентации (от общего числа обратившихся за консультацией родителей (законных представителей) обучающихся 9-11 классов) от количества обратившихся	%	100	100	100	100	100		
<b>6. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями</b>									
6.1.	- доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 9-11 классов общеобразовательных организаций региона, принявших участие в мероприятиях на базах центров инсталляций рабочих профессий профессиональных образовательных организаций области	%	20	25	30	35	40		
<b>7. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда</b>									
7.1.	- доля профессиональных образовательных организаций, взаимодействующих с государственными центрами занятости населения	%	80	85	90	95	100		
<b>8. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности</b>									

	- доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 5-11 классов, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	%	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8
--	---	---	-----	-----	-----	-----	-----

## **VI. МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Мониторинг состояния системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Белгородской области. (далее – Мониторинг) является составной частью региональной системы оценки качества образования Белгородской области. Мониторинг является комплексом мероприятий, обеспечивающих организованное наблюдение за состоянием системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Белгородской области.

Целью мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белгородской области является получение актуальной информации и анализ:

- системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся дошкольных организаций и начальных классов общеобразовательных организаций Белгородской области;

- системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области;

- системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на уровне среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области;

- системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в профессиональных образовательных организациях Белгородской области;

- системы подготовки педагогических работников по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Основные задачи проведения Мониторинга и анализа его результатов:

- разработка и использование единых подходов для выстраивания системы по созданию условий для осознанного социально-профессионального самоопределения, путем формирования индивидуальной профессиональной траектории от детского сада до трудоустройства, с учетом предпочтений обучающегося и перспективной кадровой потребности регионального рынка труда;

- формирование и внедрение единых требований к качеству работы по созданию условий для осознанного социально-профессионального самоопределения обучающихся Белгородской области;

- выявление актуальной кадровой потребности регионального рынка труда;

- обеспечение органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, социальных партнеров информацией, полученной при осуществлении мониторинга, для принятия управленческих решений;

– оценка эффективности системы сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Белгородской области;

– выявление области проблем, влияющих на эффективность деятельности системы сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Белгородской области;

– разработка адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам, руководителям и т.д.) по организации работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Белгородской области.

К основным методам сбора информации при проведении Мониторинга относятся запросы в органы местного самоуправления, анкетирование участников образовательных отношений, анализ информации, размещенной на официальных сайтах организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и т.д.

Результаты Мониторинга являются основанием для анализа полученной информации, составления адресных рекомендаций субъектам профориентационного процесса, а также принятия ряда управленческих мер.

Мониторинг показателей по оценке механизмов управления качеством образования в Белгородской области проводится ежегодно в сроки, устанавливаемые министерством образования Белгородской области. Ответственным за проведение мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белгородской области является отдел общего образования департамента образовательной политики министерства образования белгородской области.

## **1. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

Методы сбора информации, используемые при мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей.

Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по образовательным учреждениям, сведения, отчеты, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др.

Сбор и обработка информации при осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Yandex-таблицы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в Telegram, чаты и др.).



## 2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

Анализ результатов мониторинга предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам процесса организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и обеспечивает анализ:

- своевременного выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- обеспечения информированности участников профориентационного процесса;
- самоопределения и профориентации обучающихся;
- проведения профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- осуществления взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- удовлетворения потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развития конкурсного движения профориентационной направленности.

## 4. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА

Адресные рекомендации по результатам анализа разрабатывают специалисты ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» и ОГБУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения».

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена на следующие субъекты образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- образовательным организациям Белгородской области.

Адресные рекомендации, разрабатываются с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей, направляются в МОУО для использования в работе.

### 3. МЕРЫ

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белгородской области:

- принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по самоопределению и профессиональной ориентации;
- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в регионе;
- проведение мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся дошкольных образовательных организаций и школ;
- принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принятие мер, направленных на открытие специализированных профильных классов на уровне среднего общего образования;
- принятие мер по созданию условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников;
- принятие мер, направленных на увеличение количества участников конкурсов проектно-исследовательской направленности для школьников;
- проведение мероприятий профессионально ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в «Кванториумах», «IT-кубах»;
- реализация программ профессиональных проб для школьников на базе центров компетенций ПОО региона, вузов, предприятий-работодателей.

### 5. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белгородской области:

- совершенствование нормативно-правовых актов Белгородской области в части по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белгородской области;
- реализация исследовательской деятельности в образовательных организациях Белгородской области;
- проведение планового анализа и прогнозирование;
- выработка предложений о ситуации в будущем;
- определение целей;

- выбор стратегий по достижению поставленных целей;
- формирование мероприятий по реализации стратегий;
- адаптация организационной структуры под новые цели и задачи, сформулированные в плане;
- рационализация, распределение задач, обязанностей.

## **6. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР**

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белгородской области.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белгородской области, и приводят к корректировке имеющихся или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации.

**ПЛАН**  
**мероприятий («дорожная карта»)**  
**Министерства образования Белгородской области по формированию**  
**региональной системы работы по самоопределению**  
**и профессиональной ориентации обучающихся**

**Пояснительная записка**

План мероприятий («дорожная карта») по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» (далее – Дорожная карта) разработан на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации для достижения следующих параметров:

- обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- реализации оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- развитие кадровой политики региональных органов управления образованием и повышение уровня управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», распоряжением

Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

Настоящий план разработан для формирования системной аналитической основы для принятия управленческих решений по развитию региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Цель – совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, компетентная подготовка детей и молодежи к субъектному профессиональному выбору и непрерывному профессиональному развитию в условиях быстрых технико-технологических изменений.

Задачи:

1. Формирование осознанности и способности к выбору обучающимися общеобразовательных организаций Белгородской области профессиональной траектории;
2. Выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
3. Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
4. Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства в целях совершенствования системы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций региона;
5. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций в рамках выбора обучающимися профессиональной траектории.

**План мероприятий («Дорожная карта»)  
по развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся  
в Белгородской области на 2022-2023 годы**

**Цель:** совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области.

**Задачи:**

- формирование осознанности и способности к выбору обучающимися общеобразовательных организаций Белгородской области профессиональной траектории;
- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
- информирование обучающихся общеобразовательных организаций о профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- организация сетевого взаимодействия и социального партнерства в целях совершенствования системы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций региона;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций в рамках выбора обучающимися профессиональной траектории.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Определение цели работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области	Январь 2022 г.	Хоменко Е.С.	Определена цель работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
<b>2. Показатели, методы сбора информации</b>				
2.1	Разработка региональных показателей оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области: - по взаимодействиям/предприятиями;	Январь 2022 г.	Хоменко Е.С., Бондарева И.В., Чаусова Т.В., Шаповалова Л.Т., Склярченко Н.И.	Приказ об утверждении региональных показателей оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по учету обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;</li> <li>- по учету обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/по профилю;</li> <li>- по учету обучающихся, охваченных профориентационной диагностикой;</li> <li>- по учету выпускников 11 класса, успешно преодолевшим порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ВО;</li> <li>- по учету числа экзаменов в форме ЕГЭ (коэффициент выбора), сдаваемых отдельными выпускниками, результаты которых могут быть ими использованы для поступления в ВО;</li> <li>- по учету обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации по программам среднего общего образования;</li> <li>- по учету выпускников 9 классов, выбравших продолжение образования в ПОО и проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности ПОО, выбранной для продолжения образования;</li> <li>- по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения;</li> <li>- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

<b>3. Мониторинг</b>				
3.1.	Организация и проведение мониторинга по взаимодействию с учреждениями/предприятиями	Ноябрь 2022 г.	Хоменко Е.С. Бондарева И.В. МОУО, ОО	Статистический отчет
3.2.	Организация и проведение мониторинга по учету обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности; по учету обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/по профилю; по учету обучающихся, охваченных профориентационной диагностикой	Ноябрь 2022 г.	Бондарева И.В. МОУО, ОО	Статистический отчет
3.3.	Организация и проведение мониторинга: – по учету выпускников 11 класса, успешно преодолевшим порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ВО; – по учету числа экзаменов в форме ЕГЭ (коэффициент выбора), сдаваемых отдельными выпускниками, результаты которых могут быть ими использованы для поступления в ВО; – по учету обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации по программам среднего общего образования;	Октябрь-Ноябрь 2022 г.	Бондарева И.В. Седых Л.М. Демидович О.В. Чуканова Е.С.	Статистический отчет



	– по учету выпускников 9 классов, выбравших продолжение образования в ПОО и проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности ПОО, выбранной для продолжения образования.			
3.4.	Организация и проведение мониторинга по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения	Декабрь 2022 г.	Бондарева И.В. Непорожняя Г.В.	Статистический отчет
3.5.	Организация и проведение мониторинга по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Декабрь 2022 г.	Бондарева И.В. Непорожняя Г.В.	Статистический отчет
<b>4. Меры, управленческие решения</b>				
<b>4.1. Мероприятия по организационно-управленческому сопровождению совершенствования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области</b>				
4.1.1	Разработка плана массовых мероприятий по вопросам профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций на учебный год	Декабрь 2022 г.	МОУО, ОО	Утвержденные планы мероприятий
4.1.2.	Разработка методических рекомендаций по организации профориентационной работы через учебные предметы естественнонаучного цикла	Март 2022 г.	Шейченко М.С.	Методические рекомендации по организации профориентационной работы через учебные предметы естественнонаучного цикла
4.1.3.	Организация и проведение диагностики профессиональных предпочтений, обучающихся 9-11-х классов общеобразовательных организаций Белгородской области	Ноябрь-Декабрь 2022 г.	МОУО, Бондарева И.В. Скляренко Н.И.	Отчеты о проведении диагностических мероприятий
4.1.4.	Организация и проведение территориальных мастер-классов для обучающихся с привлечением профессиональных организаций Белгородской области или на базе профессиональных образовательных организаций области	в течение учебного года	МОУО, Хоменко Е.С., Шаповалова Л.Т. (по согласованию)	Размещенная информация о проведенных мероприятиях на сайтах общеобразовательных организаций и МОУО

4.1.5.	Определение в МОУО работников, ответственных за профориентационную работу в муниципальном образовании	Октябрь 2022 г.	МОУО, Бондарева И.В.	Приказ МОУО
4.1.6.	Организация семинаров, совещаний разных уровней по актуальным вопросам профориентационной деятельности	Март-Май 2022 г.	Хоменко Е.С., Скляренко Н.И., МОУО	Аналитические материалы по итогам мероприятий
4.1.7.	Формирование рекомендаций для школьников 6-11-х классов по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в рамках реализации мероприятий проекта «Билет в будущее»	в соответствии с планом-графиком мероприятий Проекта	Тяпутина И.В., Бондарева И.В., Шаповалова Л.Т. (по согласованию)	Направление рекомендаций для школьников в МОУО
<b>4.2. Проведение профориентационных мероприятий с целью формирования у обучающихся общеобразовательных организаций области осознанного выбора профессиональной траектории</b>				
4.2.1.	Организация участия школьников в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию	в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения РФ	МОУО, ОО, Бондарева И.В.	Информационное письмо, аналитический отчет по итогам мероприятий
4.2.2.	Участие школьников в областной выставке-ярмарке «Парад профессий»	Апрель 2022 г. Май 2023 г.	Шаповалова Л.Т. (по согласованию), Бондарева И.В.	Приказ Министерства о проведении областной выставки-ярмарки «Парад профессий», информационное письмо в МОУО
4.2.3.	Участие школьников в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)	Февраль 2022 г., 2023 г.	Шаповалова Л.Т. (по согласованию), Бондарева И.В.	Приказ Министерства об участии в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), информационное письмо в МОУО
4.2.4.	Участие школьников в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального этапа Национального чемпионата	Октябрь-Ноябрь 2022 г.	Шаповалова Л.Т. (по согласованию), Бондарева И.В.	Приказ Министерства об участии в региональном этапе Национального чемпионата

	профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».			профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», информационное письмо в МОУО
4.2.5.	Участие школьников в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального этапа всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена	Февраль-Март 2022 г., 2023 г.	Шапалова Л.Т. (по согласованию), Бондарева И.В.	Информационное письмо в МОУО о проведении олимпиад профессионального мастерства, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена
4.2.6.	Предоставление государственной услуги по профориентационной ориентации обучающимся общеобразовательных организаций в целях их профессионального самоопределения с получением заключений о возможных направлениях профессиональной деятельности	в течение учебного года	Нерубенко С.Ф. (по согласованию)	Направление заключений о направлениях профессиональной деятельности для обучающихся ОО
4.2.7.	Организация и проведение ярмарок вакансий и учебных мест для обучающихся общеобразовательных организаций, включая экспресс-тестирование профессиональных склонностей и интересов обучающихся	в течение учебного года	Нерубенко С.Ф. (по согласованию)	Участие обучающихся общеобразовательных организаций в ярмарках вакансий
4.2.8.	Экскурсии для школьников на площадке фабрик-лабораторий, созданных на базе 9 профессиональных образовательных организаций области	в соответствии с утвержденным графиком	Хоменко Е.С., Шапалова Л.Т. (по согласованию)	Участие школьников в экскурсиях
4.2.9.	Участие школьников 1-8 классов в проведении мастер-классов, профессиональных проб в центрах инсталляции рабочих профессий, созданных на базе 33 профессиональных образовательных организаций области	в соответствии с утвержденным графиком	Хоменко Е.С., Шапалова Л.Т. (по согласованию)	Утвержденный график проведения мастер-классов, профессиональных проб в центрах инсталляции рабочих профессий, созданных на базе 33 профессиональных образовательных организаций области
4.2.10.	Организация летних профессиональных смен на базе 33 профессиональных образовательных	Июнь-Август 2022 г., 2023 г.	Шапалова Л.Т. (по согласованию),	Приказ департамента внутренней и кадровой политики области

	организаций области в рамках работы летних пришкольных оздоровительных лагерей			Хоменко Е.С.	об организации летних профессиональных смен
4.2.11.	Профессиональное обучение школьников 10-11 классов по 32 рабочим профессиям на площадках 32 профессиональных образовательных организаций области	в течение учебного года		Шапвалова Л.Т. (по согласованию), Хоменко Е.С.	Перечень 32 рабочих профессий на площадках 32 профессиональных образовательных организаций области
4.2.12.	Организация и проведение консультаций по прохождению онлайн-диагностики для участников проекта «Билет в будущее»	в соответствии с планом-графиком мероприятий Проекта		Тяпугина И.В., Хоменко Е.С.	Участие школьников в консультациях по прохождению онлайн-диагностики
4.2.13.	Организация и проведение профессиональных проб для участников проекта «Билет в будущее» с возможностью погружения в профессиональную деятельность вместе с носителями профессиональных компетенций	в соответствии с планом-графиком мероприятий Проекта		Тяпугина И.В., предприятия-партнеры Проекта	Участие школьников в профессиональных пробах в рамках реализации проекта «Билет в будущее»
4.2.14.	Организация и проведение мероприятий по содействию выбору профессии гражданами, в том числе посредством профессиональных проб с ориентацией на опережающую подготовку кадров, в том числе в рамках реализации мероприятий проекта «Билет в будущее»	в соответствии с планом-графиком мероприятий Проекта		Тяпугина И.В., Хоменко Е.С.	Участие обучающихся ОО в мероприятиях по выбору профессии посредством профессиональных проб
4.2.15.	Организация проведения полипредметных олимпиад для школьников региона (направления из перечня Министерства науки и высшего образования РФ)	в соответствии со сроками, установленными Министерством науки и высшего образования РФ		Образовательные организации высшего образования, Шапвалова Н.А. (по согласованию), Хоменко Е.С.	Участие обучающихся общеобразовательных организаций в полипредметных олимпиадах
4.2.16.	Участие в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации ответственных за профориентационную работу и учителей-предметников	Ноябрь 2022 – Май 2023 г.		Шейченко М.С. МОУО, ОО	Разработанные на основе анализа результатов мониторинга региональных показателей дополнительные профессиональные

4.2.17.	<p>Организация и содействие сетевому взаимодействию ОО с образовательными организациями дополнительного образования детей, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, предприятиями различных форм собственности с целью организации экскурсий, профессиональных проб, общественно-полезного производительного труда школьников и др.</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>МОУО, ОО, Хоменко Е.С., Шапвалова Л.Т. (по согласованию), Шапвалова Н.А. (по согласованию)</p>	<p>программы повышения квалификации Наличие информации о реестре организаций, осуществляющих образовательную деятельность пообразовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий</p>
4.2.18.	<p>Участие во Всероссийской программе по развитию системы ранней профессиональной ориентации «Засобой»</p>	<p>в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения РФ</p>	<p>Бондарева И.В. МОУО, ОО</p>	<p>Обеспечение формирования у школьников способности к осознанному выбору профессиональной траектории</p>
4.2.19.	<p>Организация проведения профориентационных мероприятий для детей от 5 до 14 лет на базе города мастеров «Мастерславль»</p>	<p>в течение года</p>	<p>МОУО, ОО, Хоменко Е.С.</p>	<p>Обеспечение формирования ранней профессиональной ориентации</p>
4.2.20.	<p>Реализация регионального проекта «Профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>в соответствии со сроками, утвержденными в паспорте проекта</p>	<p>Хоменко Е.С., МОУО, ОО</p>	<p>Обеспечение формирования осознанного подхода выбора профессии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством, разработки и внедрения эффективной модели профориентационной работы с детьми – инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их</p>

4.2.21	<p>Организация работы по вовлечению обучающихся в профориентационные образовательные события, в том числе система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT-кубах; ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе профессиональных образовательных организаций и профессиональных образовательных организаций высшего образования</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>МОУО, ОО, Хоменко Е.С., Бондарева И.В.</p>	<p>психологическими особенностями развития и индивидуальными образовательными потребностями</p> <p>Посещение учащихся занятий в Кванториумах, IT-кубах, знакомство учащихся с</p>
4.2.22	<p>Организация и функционирование медицинских классов</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>МОУО, ОО, Хоменко Е.С., Бондарева И.В.</p>	<p>Приказ «О создании медицинских классов»</p>
4.2.23	<p>Утверждение и реализация Стандарта организации образовательной деятельности «Медицинский класс»</p>	<p>Апрель 2022 г.</p>	<p>Хоменко Е.С., Юдина Е.Н. Бондарева И.В.</p>	<p>Создание единых требований к формированию предпрофессиональной направленности основного общего образования</p>
4.2.24	<p>Организация и проведение университетских суббот в соответствии с графиком</p>	<p>Февраль-Май 2022 г.</p>	<p>Хоменко Е.С., Бондарева И.В.</p>	<p>Посещение аккредитационно-симуляционного центра НИУ БелГУ для ознакомления с медицинским оборудованием</p>
4.2.25	<p>Организация и проведение регионального конкурса на лучшую эмблему и форму медицинского класса</p>	<p>Апрель-Май 2022 г.</p>	<p>Бондарева И.В.</p>	<p>Приказ «О проведении регионального конкурса на лучшую эмблему и форму медицинского класса»</p>
4.2.26	<p>Организация работы по определению лучших практик развития моделей сетевого взаимодействия организаций общего образования с организациями среднего, высшего профессионального образования и производством</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Хоменко Е.С., Бондарева И.В.</p>	<p>Обеспечение формирования у школьников способности к осознанному выбору профессии</p>

	по профессиональному обучающимся самоопределению обучающихся			
<b>4.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций региона</b>				
4.3.1.	Организация работы специалистов центров психолого-медико-социального сопровождения в рамках индивидуального профессионального консультирования, по индивидуальному запросу подростков и родителей	в течение учебного года	Скляренко Н.И.	Размещенная информация о графике консультирования специалистов центров психолого-медико-социального сопровождения на сайте
4.3.2.	Разработка и направление материалов родительского собрания для родителей, обучающихся 9-11 классов «Помощь семье в профориентации ребенка»	Февраль 2022 г.	Скляренко Н.И.	Направление информационных материалов в МОУО
4.3.3.	Организация и проведение профориентационных встреч со школьниками специалистов ОГБУ «БРЦ ПМСС» и Центра занятости населения	в течение учебного года	Скляренко Н.И., Нерубенко С.Ф. (по согласованию)	Участие обучающихся ОО в профориентационных встречах
4.3.4.	Организация и проведение тематических экскурсий на предприятия и организации Белгородской области «Визит на предприятие» или «Профессии моего города»	в течение учебного года	МОУО, Бондарева И.В.	Участие старшеклассников ОО в экскурсиях на предприятия и организации Белгородской области
4.3.5.	Разработка и реализация программы профессиональной ориентации для обучающихся 8-9 классов «Мой путь, моя карьера»	в течение учебного года	Скляренко Н.И. специалисты психолого-педагогических служб ОО	Разработка и утверждение программы профессиональной ориентации «Мой путь, моя карьера»
4.3.6.	Разработка и внедрение диагностического минимума по изучению профессиональных интересов и склонностей для обучающихся 9-11 классов	Февраль-Март 2022 г., 2023 г.	Скляренко Н.И.	Диагностический минимум по изучению профессиональных интересов и склонностей для обучающихся 9-11 классов
4.3.7.	Разработка и проведение регионального тематического классного часа для обучающихся	Январь-Февраль 2022 г., 2023 г.	МОУО, ОО, Шейченко М.С.	Информационное письмо в МОУО

	8-11 классов общеобразовательных организаций «Будущее в твоих руках»		Хоменко Е.С.	
<b>4.4. Информационное сопровождение механизмов профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций региона</b>				
4.4.1.	Информационная поддержка профориентационных мероприятий, проводимых на территории области	в течение учебного года	Проскурина Т.Л., МОУО, ОО	Событийный календарь и положения о конкурсах, размещенные в социальных сетях и на сайтах информации о профориентационных мероприятиях Утверждение медиа-плана Проекта
4.4.2.	Организация и проведение рекламной кампании проекта «Билет в будущее» на региональном уровне	Июнь-Ноябрь 2022 г., в соответствии с медиа-планом Проекта	Проскурина Т.Л., Тяпугина И.В., СМИ Белгородской области	Размещение информации о Проекте на официальных страницах Департамента в социальных сетях
4.4.3.	Организация и проведение мероприятий по продвижению проекта «Билет в будущее» в социальных сетях на региональном уровне	Июнь-Ноябрь 2022 г. в соответствии с контент-планом Проекта	Проскурина Т.Л., Тяпугина И.В., ОО	Размещение информации о Проекте на сайте Департамента
4.4.4.	Организация и проведение мероприятий по массовому вовлечению школьников и их родителей для участия в проекте по ранней профессиональной ориентации для школьников 6-11 классов «Билет в будущее»	в соответствии с планом-графиком мероприятий Проекта	Проскурина Т.Л., Тяпугина И.В.	Размещение информации о Проекте на сайте Департамента
4.4.5.	Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о положении на рынке труда Белгородской области, востребованных профессиях/специальностях (проведение классных часов, встреч с выпускниками школ, выступления на родительских собраниях, размещение профориентационной информации в	в течение года	Центры занятости населения области, Нерубенко С.Ф. (по согласованию)	Размещенная информация о востребованных профессиях на рынке труда на сайте управления по труду Белгородской области



	школьных кабинетах профориентации - уголках, стендах)				
4.4.6.	Организация проведения Дней открытых дверей в образовательных организациях высшего образования	Март-Май 2022 г., 2023 г.	Образовательные организации высшего образования, Шаповалова Н.А. (по согласованию)	Размещенная информация о Дне открытых дверей на сайтах образовательных организаций высшего образования	
4.4.7.	Участие школьников в Днях открытых дверей в профессиональных образовательных организациях области	Март-Май 2022 г., 2023 г.	Профессиональные образовательные организации области, Шаповалова Л.Г. (по согласованию), Бондарева И.В.	Размещенная информация о Дне открытых дверей на сайтах образовательных организаций среднего профессионального образования	